

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Билингвал Интернешнл Скул» (Билингвальная Международная Школа)  
(АНОО «БИС»)

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Приказ № 1 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом АНОО «БИС»  
от «01» сентября 2023 г. № 007\_ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Юные лингвисты»**

**Направление:** интеллектуальное  
**Форма организации:** кружок  
**Срок реализации программы** – 1 год  
**Возраст обучающихся** – 7-8 лет

**Составители:** Жданова К.С., Иван Петэр

**Киров 2023**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные лингвисты» на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Целевым приоритетом воспитательной работы Школы является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. В рамках курса внеурочной деятельности «Юные лингвисты» достижение поставленной цели воспитания реализуется посредством создания условий для формирования системы ценностей, положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, опыта самостоятельного общественного действия.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Тематическое содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

#### Знакомство

Приветствие. Моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, страна). Счет до 10. Алфавит. Разучивание песен «Hello!», «What is your name?».

Лексический материал: good morning, name, my, hi, hello, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Грамматический материал: What is your name? My name is... Where are you from? How old are you? I am ...

Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз, [m], [n], [v], [t], [b], [s], [k], [d], [f]. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff.

#### Животные

Названия животных. Любимое животное. Места обитания. Алфавит.

Лексический материал: A dog, a cat, a lion, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a crocodile, a cock, a mouse, an owl, a fish, In the forest, in the river, in the garden, in the house, in the zoo

Грамматический материал: Who are you? I am...I like ...Глагол – связка to be, Where do you live? I live in...

Фонетика, графика: [aɪ], [eɪ], [æ], [g], [dʒ], [h], [s], [k], [d], [n], [ɪ], [e]. Буквы Gg, Hh, Ii, Jj.

#### Родственники

Названия членов семьи. Имена родителей и других членов семьи. Разучивание стихотворения «This is my father». Алфавит.

Лексический материал: a family, a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, grandmother, an uncle, an aunt

Грамматический материал: I have a ... Do you have a...? Yes, I do. No, I don'. Her name is... His name is ..

Фонетика, графика: [i:], [ɪ], [v], [z], [ð], [k], [l], [dʒ], [f], [m], [n], [b], [e], [s], [p], [h], [r], [ə], [ʃ]. Буквы Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr

#### Мир вокруг меня

Глаголы движения. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые занятия. Алфавит. Разучивание песни «Fly, fly, I can fly»

Лексический материал: Sing, dance, run, jump, fly, speak, count, play, swim, sit, skip, play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess)

Грамматический материал: I can..., I can not..., Can you...? Can't you ...?

Фонетика, графика: [b], [e], [s], [k], [ɪ], [v], [t], [aɪ], [eɪ], [æ], [d], [m], [n], [w]. Буквы Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx.

## **Я и мои друзья**

Имя, возраст, любимое занятие друга. Алфавит. Разучивание песни « The Alphabet».

Лексический материал: Friend, he, she, his, her

Грамматический материал: Who is she/he? I have a... I have no ..., настоящее простое время (3 лицо, ед. ч.)

Фонетика: [d], [m], [n], [w], [t], [ei], [ai], [æ], [b], [e], [s], [k], [l], [f], [v], [z], [ð]. Буквы Yy, Zz. Повторение алфавита.

## **Праздник алфавита**

Повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке при помощи игр и конкурсов.

## **Чтение гласных букв в закрытом слоге**

Чтение буквы Ii в закрытом слоге. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Чтение буквы Ee в закрытом слоге. Чтение буквы Oo в закрытом слоге. Чтение буквы Yu в закрытом слоге. Чтение буквы Uu в закрытом слоге.

Лексический материал: Pig, six, swim, skip, is, big, his, stick, slim, in, sing, Tim, sit, it, a cat, fat, Ann, has, can, and, bad, a rabbit, sad, Sam, black, ten, pen, hen, red, seven, yes, tennis, not, a frog, a dog, Bob, Tom, clock, a cockerel, fox, box, long, but, run, jump, duck, must, funny, happy, ugly.

Грамматический материал: повторение грамматического материала предыдущих уроков.

Фонетика: совершенствование фонетических навыков.

## **Чтение гласных букв в открытом слоге**

Чтение буквы Ii в открытом слоге. Чтение буквы Aa в открытом слоге. Чтение буквы Ee в открытом слоге. Чтение буквы Oo в открытом слоге. Чтение буквы Yu в открытом слоге. Чтение буквы Uu в конце слова. Чтение буквы Uu в открытом слоге.

Лексический материал: he, she, we, I, like, nice, crocodile, ride, nine, five, my, fly, why, name, skate, lake, brave, take, no, nose, close, home, go, pupil, music, rule, blue, you

Грамматический материал: повторение грамматического материала предыдущих уроков.

## **Повторение**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

*Коммуникативные умения диалогической речи:*

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

*Коммуникативные умения монологической речи:*

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание;

#### **Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших рассказов, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы.

#### **Чтение**

*Чтение вслух.*

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и

фонетически правильное чтение упражнений.

### **Письмо**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца;

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика, орфография и каллиграфия**

Буквы английского алфавита, порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции; основные правила чтения и орфографии; основные орфограммы слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов.

#### **Фонетическая сторона речи**

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; ударение в слове, фразе.

#### **Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи в I классе, составляет 200 единиц. из них 100 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Речевые клише

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **I. Морфология**

##### **1. Имя существительное**

- имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

- множественное число имён существительных;

##### **2. Местоимение**

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;

- притяжательные местоимения;

- неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);

- вопросительные местоимения.

##### **3. Наречие**

- наречия степени (*very, much, little*).

##### **4. Имя числительное**

- количественные числительные от 1 до 12.

##### **5. Глагол**

- глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

- оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

- модальные глаголы (*can*,) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах;

- неопределённая форма глагола (*to like, to ride, to play*)

##### **II. Синтаксис**

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение;

2. Вопросительные предложения (общие, специальные вопросы);

3. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

### *1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### *2) базовые исследовательские действия:*

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### *3) работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

#### *1) общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### *2) совместная деятельность:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) *самоорганизация*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль*:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты курса внеурочной деятельности ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне.

Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.

**В коммуникативной сфере** (т.е. во владении английским языком как средством общения):

- применять речевой этикет во время приветствия и прощания, основные правила и речевые формулы вежливости;
- следовать правилам употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;
- выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты.

**В познавательной сфере:**

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- работать со звукозаписью в классе и дома;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вместо неизвестного слова употреблять другое знакомое обучающемуся слово, близкое по значению

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

**В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

**В трудовой сфере:**

- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вести тетрадь.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Знакомство 10 часов</b>				
	<p>Приветствие. Моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, страна). Счет до 10. Алфавит. Разучивание песен «Hello!», «What is your name?».</p> <p>Лексический материал: good morning, name, my, hi, hello, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p> <p>Грамматический материал: What is your name? My name is... Where are you from? How old are you? I am ...</p> <p>Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз, [m], [n], [v], [t], [b], [s], [k], [d], [f]. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff.</p>	0	<p>Ролевая игра «Угадай».</p> <p>Интеллектуальная игра по развитию восприятия.</p> <p>Тренинг «Работа с сюжетными картинками».</p> <p>Ролевая игра «Почта. Рассказ о себе»</p> <p>Интеллектуальная игра по развитию воображения.</p> <p>Игра-соревнование «Спина к спине».</p> <p>Индивидуальные консультации «Визитная карточка».</p> <p>Составление памятки «Работаем вместе».</p> <p>Домашние мини проекты «Знакомство».</p> <p>Презентация рисунков «Визитная карточка»</p>	<p><a href="http://www.eslprintables.com">http://www.eslprintables.com</a></p> <p><a href="http://www.engvid.com">http://www.engvid.com</a></p> <p><a href="http://www.englishtenseswithcartoons.com">http://www.englishtenseswithcartoons.com</a></p> <p><a href="http://busyteacher.org">http://busyteacher.org</a></p> <p><a href="http://a4esl.org">http://a4esl.org</a></p> <p><a href="http://www.collegeboard.com">http://www.collegeboard.com</a></p> <p><a href="http://www.englishpage.com">http://www.englishpage.com</a></p> <p><a href="http://www.alleng.com">http://www.alleng.com</a></p> <p><a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a></p>
<b>Раздел 2. Родственники 10 часов</b>				
	<p>Названия членов семьи. Имена родителей и других членов семьи. Разучивание стихотворения «This is my father». Алфавит.</p> <p>Лексический материал: a family, a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, a grandmother, an uncle, an</p>	10	<p>Дидактические игры по развитию восприятия.</p> <p>Игра «Родственники»</p> <p>Беседа «My mother»</p> <p>Презентация рисунков «Мама».</p> <p>Интеллектуальная игра по развитию воображения.</p>	<p><a href="http://www.eslprintables.com">http://www.eslprintables.com</a></p> <p><a href="http://www.engvid.com">http://www.engvid.com</a></p> <p><a href="http://www.englishtenseswithcartoons.com">http://www.englishtenseswithcartoons.com</a></p> <p><a href="http://busyteacher.org">http://busyteacher.org</a></p> <p><a href="http://a4esl.org">http://a4esl.org</a></p> <p><a href="http://www.collegeboard.com">http://www.collegeboard.com</a></p> <p><a href="http://www.englishpage.com">http://www.englishpage.com</a></p> <p><a href="http://www.alleng.com">http://www.alleng.com</a></p> <p><a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a></p>



<p>aunt Грамматический материал: I have a ... Do you have a...? Yes, I do. No, I don'. Her name is... His name is .. Фонетика, графика: [i:], [ɪ], [v], [z], [ð], [k], [l], [dʒ], [f], [m], [n], [b], [e], [s], [p], [h], [r], [ə], [ʃ]. Буквы Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr</p>		<p>Игра по станциям Генеалогическое древо Исследовательский проект «Моя семья». Тренинг «Работа с сюжетными картинками».  Вернисаж «Моя семья». Социально-образовательный проект «Моя семья». Компьютерная презентация.</p>	<p>council.org/</p>
<p>Раздел 3. Животные 9 часов</p>			
<p>Названия животных. Любимое животное. Места обитания. Алфавит. Лексический материал: A dog, a cat, a lion, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a crocodile, a cock, a mouse, an owl, a fish, In the forest, in the river, in the garden, in the house, in the zoo Грамматический материал: Who are you? I am...I like ...Глагол – связка to be, Where do you live? I live in... Фонетика, графика: [aɪ], [eɪ], [æ], [g], [dʒ], [h], [s], [k], [d], [n], [ɪ], [e]. Буквы Gg, Hh, Ii, Jj</p>	<p>9</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Джунгли зовут». Игра «Кто живёт в лесу?» Ролевая игра «Поход в зоопарк». Презентация рисунков «Фантастическое животное».</p>	<p><a href="http://www.eslprintables.com">http://www.eslprintables.com</a> <a href="http://www.englishd.com">http://www.englishd.com</a> <a href="http://www.englishsenseswithcartoons.com">http://www.englishsenseswithcartoons.com</a> <a href="http://busyteacher.org">http://busyteacher.org</a> <a href="http://a4esl.org">http://a4esl.org</a> <a href="http://www.collegeboard.com">http://www.collegeboard.com</a> <a href="http://www.englishpage.com">http://www.englishpage.com</a> <a href="http://www.alleng.com">http://www.alleng.com</a> <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a></p>
<p>Раздел 4. Мир вокруг меня 8 часов</p>			
<p>Глаголы движения. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые занятия. Алфавит. Разучивание песни «Fly, fly, Icanfly» Лексический материал: Sing, dance, run, jump, fly, speak, count, play,</p>	<p>8</p>	<p>Презентация «Моя любимая игра» Конкурс рисунков «Развлечения!» Интеллектуальная игра по развитию воображения. Индивидуальные консультации</p>	<p><a href="http://www.eslprintables.com">http://www.eslprintables.com</a> <a href="http://www.englishd.com">http://www.englishd.com</a> <a href="http://www.englishsenseswithcartoons.com">http://www.englishsenseswithcartoons.com</a> <a href="http://busyteacher.org">http://busyteacher.org</a> <a href="http://a4esl.org">http://a4esl.org</a> <a href="http://www.collegeboard.com">http://www.collegeboard.com</a> <a href="http://www.englishpage.com">http://www.englishpage.com</a></p>

<p>swim, sit, skip, play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess) Грамматический материал: I can..., I can not..., Can you...? Can't you ...? Фонетика, графика: [b], [e], [s], [k], [ɪ], [v], [t], [aɪ], [eɪ], [æ], [d], [m], [n], [w]. Буквы Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx.</p>		<p>«Спортивные игры». Игра по станциям «В парке» Проект «Наша физкультминутка на уроке».</p>	<p><a href="http://www.alleng.com">http://www.alleng.com</a> <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a></p>
<p>Раздел 5. Я и мои друзья 10 часов</p>			
<p>Имя, возраст, любимое занятие друга. Алфавит. Разучивание песни «The Alphabet». Лексический материал: Friend, he, she, his, her Грамматический материал: Who is she/he? I have a... .I have no ..., настоящее простое время (3 лицо, ед. ч.) Фонетика: [d], [m], [n], [w], [t], [eɪ], [aɪ], [æ], [b], [e], [s], [k], [ɪ], [f], [v], [z], [ð]. Буквы Yy, Zz. Повторение алфавита.</p>	<p>10</p>	<p>Тренинг «Работа с таблицами». Интеллектуальная игра по развитию воображения. Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов». Презентация рисунков «Мой друг». Игра-тренинг «Положи в корзинку». Игра- состязание. Оформление стенда «Моё любимое занятие» Интеллектуальная игра «Аукцион вопросов и ответов».</p>	<p><a href="http://www.eslprintables.com">http://www.eslprintables.com</a> <a href="http://www.engvid.com">http://www.engvid.com</a> <a href="http://www.englishsenseswithcartoons.com">http://www.englishsenseswithcartoons.com</a> <a href="http://busyteacher.org">http://busyteacher.org</a> <a href="http://a4esl.org">http://a4esl.org</a> <a href="http://www.collegeboard.com">http://www.collegeboard.com</a> <a href="http://www.englishpage.com">http://www.englishpage.com</a> <a href="http://www.alleng.com">http://www.alleng.com</a> <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a></p>
<p>Раздел 6. Праздник алфавита 1 час</p>			
<p>Повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке при помощи игр и конкурсов.</p>	<p>1</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p><a href="http://www.eslprintables.com">http://www.eslprintables.com</a> <a href="http://www.engvid.com">http://www.engvid.com</a> <a href="http://www.englishsenseswithcartoons.com">http://www.englishsenseswithcartoons.com</a> <a href="http://busyteacher.org">http://busyteacher.org</a> <a href="http://a4esl.org">http://a4esl.org</a> <a href="http://www.collegeboard.com">http://www.collegeboard.com</a> <a href="http://www.englishpage.com">http://www.englishpage.com</a> <a href="http://www.alleng.com">http://www.alleng.com</a> <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a></p>
<p>Раздел 7. Чтение гласных букв в закрытом слогe 8 часов</p>			
<p>Чтение буквы Ii в закрытом слогe. Чтение</p>	<p>8</p>	<p>Игра «Незнайка» Конкурс «Самый</p>	<p><a href="http://www.eslprintables.com">http://www.eslprintables.com</a> <a href="http://www.engvid.com">http://www.engvid.com</a></p>

<p>буквы Аа в закрытом слоге. Чтение буквы Ее в закрытом слоге. Чтение буквы Оо в закрытом слоге. Чтение буквы Уу в закрытом слоге. Чтение буквы Уу в закрытом слоге.</p> <p>Лексический материал: Pig, six, swim, skip, is, big, his, stick, slim, in, sing, Tim, sit, it, a cat, fat, Ann, has, can, and, bad, a rabbit, sad, Sam, black, ten, pen, hen, red, seven, yes, tennis, not, a frog, a dog, Bob, Tom, clock, a cockerel, fox, box, long, but, run, jump, duck, must, funny, happy, ugly.</p> <p>Грамматический материал: повторение грамматического материала предыдущих уроков.</p> <p>Фонетика: совершенствование фонетических навыков.</p>		<p>внимательный и наблюдательный». Интеллектуальная игра «Аукцион вопросов и ответов». Интеллектуальная игра по развитию воображения. Индивидуальные консультации. Составление памятки «Работаем вместе». Интеллектуальная игра «Аукцион вопросов и ответов».</p>	<p><a href="http://www.englishtenseswithcartoons.com">http://www.englishtenseswithcartoons.com</a>  <a href="http://busyteacher.org">http://busyteacher.org</a>  <a href="http://a4esl.org">http://a4esl.org</a>  <a href="http://www.collegeboard.com">http://www.collegeboard.com</a>  <a href="http://www.englishpage.com">http://www.englishpage.com</a>  <a href="http://www.alleng.com">http://www.alleng.com</a>  <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 8. Чтение гласных букв в открытом слоге 7 часов

<p>Чтение буквы Ii в открытом слоге. Чтение буквы Аа в открытом слоге. Чтение буквы Ее в открытом слоге. Чтение буквы Оо в открытом слоге. Чтение буквы Уу в открытом слоге. Чтение буквы Уу в конце слова. Чтение буквы Уу в открытом слоге.</p> <p>Лексический материал: he, she, we, I, like, nice, crocodile, ride, nine, five, my, fly, why, name, skate, late, lake, brave, take, no, nose, close, home, go, pupil, music, rule, blue, you</p> <p>Грамматический материал: повторение грамматического</p>	<p>7</p>	<p>Составление группового рисунка «Разноцветный мир» Интеллектуальная игра по развитию воображения. Составление памятки «Работаем вместе». Буклет «Правила чтения гласных букв».</p>	<p><a href="http://www.eslprintables.com">http://www.eslprintables.com</a>  <a href="http://www.engvid.com">http://www.engvid.com</a>  <a href="http://www.englishtenseswithcartoons.com">http://www.englishtenseswithcartoons.com</a>  <a href="http://busyteacher.org">http://busyteacher.org</a>  <a href="http://a4esl.org">http://a4esl.org</a>  <a href="http://www.collegeboard.com">http://www.collegeboard.com</a>  <a href="http://www.englishpage.com">http://www.englishpage.com</a>  <a href="http://www.alleng.com">http://www.alleng.com</a>  <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	материала предыдущих уроков.			
Раздел 9. Повторение 3 часа				
	Повторение. Лексический материал	1	Интеллектуальная игра «Аукцион вопросов и ответов».	
	Повторение. Грамматический материал.	1	Интеллектуальная игра «Аукцион вопросов и ответов».	
	Повторение. Фонетический материал.	1	Презентация памятки «Правила чтения гласных букв».	
	ИТОГО:	66		